ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“PROFA. NELLY ROSA MONTES DE OCA Y SABIDO”

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

COMISIÓN DE TITULACIÓN

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS CUALITATIVA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
SEPTIEMBRE DE 2026

Índice

Página

Lista de figuras iv

La tesis de investigación 1

Portada 2

Páginas preliminares 3

Índice 3

Capítulo I. Introducción 4

Antecedentes 4

Objeto de estudio 4

Propósito 4

Preguntas de investigación 4

Justificación 5

Definiciones 5

Capítulo II. Revisión de la literatura 6

Capítulo III. Método 7

Tipo de estudio 7

Diseño del estudio 7

Contexto 7

Sujetos de estudio 7

Instrumento 7

Procedimiento para la recolección de los datos 8

Procedimiento para el análisis de los datos 8

Capítulo IV. Resultados y discusión 9

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones 10

Conclusiones 10

Recomendaciones 10

Referencias 11

Anexos 12

Anexo 1. Ejemplo de portada 13

Anexo 2. Ejemplo de hoja de advertencia 14

Anexo 3. Ejemplo de índice 15

Anexo 4. Ejemplo de libro de códigos 16

Lista de figuras

Página

Figura 1. Estructura general mínima de la tesis cualitativa 1

La tesis de investigación

La tesis de investigación es una de las modalidades de titulación de los planes 2022 de las Licenciaturas en Educación Preescolar (LEP), en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria (LEPIPYC), y en Educación Inicial (LEI). Se define como un trabajo académico original y riguroso que tiene como objetivo principal generar y aportar nuevo conocimiento sobre un fenómeno o problema educativo específico.

El objetivo de la tesis es generar conocimientos que contribuyan a la comprensión profunda de un fenómeno, ya sea por la descripción detallada de la situación, la correlación de variables, la explicación que busca sus causas o el origen del fenómeno. Las evidencias derivadas de la investigación deben servir para que los agentes educativos tomen decisiones argumentadas para la solución de un problema, una necesidad o la prevención de una situación. La tesis requiere la aplicación de metodologías que correspondan con los fenómenos a estudiar, así como el dominio especializado de las disciplinas y áreas del conocimiento (Secretaría de Educación Pública, 2025).

La tesis tiene como objeto de estudio la educación, la pedagogía, la didáctica, la enseñanza, el aprendizaje. Asimismo, los fenómenos socioeducativos donde se circunscribe la vida de las instituciones de prácticas profesionales de la Escuela Normal. No obstante, dependiendo de la licenciatura puede tener otros ámbitos de influencia para investigar fenómenos sociales relacionados con la educación como la migración, el género, las tradiciones de grupos sociales, entre otros que influyen en la educación (Secretaría de Educación Pública, 2025).

El formato del documento deberá apegarse a lo que establece el Manual de estilo para documentos escolares y académicos de la ENEP. La extensión mínima para todos

los documentos de titulación (sin importar modalidad) será de 45 cuartillas contadas de la introducción hasta antes de las referencias.

Para una mejor organización de los contenidos se ha decidido que la tesis tenga una estructura mínima de cinco capítulos: I. Introducción, II. Revisión de la literatura, III. Método, IV. Resultados y Discusión, V. Conclusiones y recomendaciones. La estructura general mínima de la tesis será similar a la que se presenta en la figura 1.

Figura 1

Estructura general mínima de la tesis cualitativa.

Portada
Páginas preliminares
Índice
Capítulo I. Introducción
Capítulo II. Revisión de la literatura
Capítulo III. Método
Capítulo IV. Resultados y discusión
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones
Referencias
Anexos

Portada

Incluye los datos específicos de la institución, el título de la tesis, nombre de la persona sustentante, la o el asesor, fecha, y demás información relevante. (ver Anexo 1).

La portada a emplear (formato preestablecido por la comisión de titulación) se encuentra disponible en versión electrónica en la página de la ENEP. En la carátula el tipo de letra a utilizar es la Arial en tamaño 12 a excepción del título del documento que será en Arial tamaño 14. Todo el texto utilizado en la portada se escribirá en mayúsculas.

Páginas preliminares

Las páginas preliminares se ubican después de la portada y antes del Capítulo I, son las siguientes:

- Dictamen de aprobación. Es el documento que emite la Comisión de titulación, una vez que el asesor informa que la tesis cumple con los requisitos mínimos para ser presentado ante un sínodo.
- Agradecimientos. Es un espacio de caracter en que los estudiantes pueden agradecer a las personas y/o instituciones que contribuyeron a su formación profesional. Son opcionales; de incluirlos será en una cuartilla.
- Hoja de advertencia. Es el documento en el que estudiante declara que la tesis es original, que da crédito a los autores que han servido de sustento y que no ha sido presentada para obtener otro título profesional (ver Anexo 2).
- Resumen. Debe escribirse en una cuartilla e incluir el problema estudiado, la metodología (tipo de estudio, población, muestra, breve descripción del instrumento) y los resultados y conclusiones más notables.

Se paginan con números romanos en minúsculas, iniciando con el iii en los agradecimientos (en caso de llevarlos) o bien, en la hoja de advertencia. La paginación con número arábigos inicia con el número uno en la primera página del capítulo I.

Índice

Describe el contenido de la tesis, los títulos principales se alinean al margen izquierdo y los subtítulos se separan con una tabulación. Deben incluirse desde las páginas preliminares hasta los anexos (ver Anexo 3).

Capítulo I

Introducción

En este capítulo se presenta un panorama general del estudio, se describen sus antecedentes, el objeto de mismo y el propósito; también se plantean las preguntas de investigación, la justificación y las definiciones; se compone de seis apartados que se describen a continuación.

Antecedentes

Debe incluir información de al menos tres estudios similares al que plantea la tesis de investigación, con una antigüedad no mayor a seis años; cada estudio debe ser sintetizado y expresado en un máximo de tres párrafos.

Objeto de estudio

Debe incluir una descripción del problema, fenómeno u objeto de estudio, sus características, relaciones e implicaciones para la educación, en un máximo de dos cuartillas.

Propósito

Debe redactarse en un párrafo, indicando qué es lo que se pretende lograr con el estudio. Los estudios pueden estar enfocados al análisis de problemas, situaciones o condiciones de la educación; en cualquier caso, debe ser expresado con claridad pues orienta el estudio. El alcance de la investigación debe ser descriptivo.

Preguntas de investigación

Las preguntas representan el qué de la investigación; deben plantearse en estrecha relación con el propósito y contribuyen a clarificar lo que se desea lograr con la investigación; la respuesta a la o las preguntas debe conocerse con el desarrollo del estudio, es decir, no debe conocerse de antemano y debe sustentarse con la evidencia

obtenida (capítulo IV).

Justificación

En este apartado se exponen las razones por las cuáles debe realizarse el estudio, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) el para qué y/o por qué; por medio de la justificación se demuestra que el estudio es necesario e importante.

Definiciones

Se deben definir los conceptos asociados al objeto de estudio.

Capítulo II

Revisión de la literatura

Este capítulo incluye información acerca de los conceptos asociados al tema de estudio. Debe demostrar que se hizo un ejercicio de análisis crítico de la información presentada; las fuentes pueden ser primarias o secundarias. Se deben incluir tantos niveles de títulos y subtítulos como sean necesarios para presentar un panorama general del tema de estudio (conceptos, teorías, estudios previos, metodologías utilizadas, estrategias de apoyo, etc.).

Capítulo III

Método

En este capítulo se debe describir el proceso metodológico que siguió el estudio. El método seleccionado tiene que estar en absoluta concordancia con el objeto de estudio y el objetivo de la investigación. Debe incluir información del tipo y diseño de estudio seleccionado, el contexto y los sujetos de estudio, el instrumento utilizado para recabar información, el procedimiento para la recolección y el análisis de datos. Todos los apartados anteriores deben argumentarse en función del estudio que se desarrolla.

Tipo de estudio

Indicar que será bajo el paradigma cualitativo y argumentar el motivo por el cual se seleccionó.

Diseño del estudio

Indicar y argumentar el diseño que se siguió (etnografía, fenomenología, estudio de caso, etc.) describir los pasos, etapas o fases.

Contexto

Describir las características del contexto que sean relevantes para comprender el estudio, se recomienda ir de lo general a lo particular.

Sujetos de estudio

Describir las características de los sujetos que participaron en el estudio, dicha descripción será acorde con el diseño seleccionado y debe aportar información relevante al objeto del estudio.

Instrumento

Describir los instrumentos utilizados en el estudio (tipo, secciones, cantidad de preguntas, indicadores o dimensiones); para su elaboración se recomienda el uso de un

libro de códigos (ver Anexo 4). Indicar el procedimiento que se siguió para determinar la validez. Adjuntar como anexo una copia de los instrumentos.

El instrumento debe partir de un proceso formal de elaboración con el fin de que tenga validez, y para esto se sugiere utilizar la triangulación.

Procedimiento para la recolección de los datos

Describir y argumentar el procedimiento que se siguió para la recolección de los datos.

Procedimiento para el análisis de los datos

Describir y argumentar el procedimiento utilizado para analizar los datos, el nombre o los nombres de los paquetes estadísticos utilizados.

Capítulo IV

Resultados y discusión

En este capítulo se describen los resultados obtenidos; el tipo y diseño de estudio seleccionados dan las pautas para la presentación de la información; los hallazgos deberán presentarse contrastándolos con la información del capítulo II; el contraste debe basarse en un profundo análisis para destacar las similitudes y diferencias encontradas. Si se incluyen extractos textuales de los datos recabados en entrevistas irán en letra cursiva.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

El capítulo se divide en dos apartados, que se describen a continuación.

Conclusiones

Las conclusiones son las afirmaciones o ideas finales a las que se llega después de hacer el estudio; se sustentan con la evidencia recabada en el proceso de investigación.

Recomendaciones

Son afirmaciones que se derivan de la reflexión y el análisis, y se expresan en dos sentidos, en primer lugar, como afirmaciones que hace el investigador para atender la problemática estudiada y, en segundo lugar, como afirmaciones para mejorar el proceso de investigación, en caso de que se desee replicar el estudio.

Referencias

Enlistar en orden alfabético todas las fuentes de consulta (bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera) que se utilizaron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información obtenida con la investigación; se debe seguir el formato del Manual de estilo para documentos escolares y académicos de la Escuela Normal de Educación Preescolar (versión más reciente), disponible en la página de la ENEP www.enepyucatan.edu.mx

Anexos

Se debe incluir los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas (Ver Capítulo II Elementos de estilo, del Manual de Estilo para Documentos Escolares y Académicos de la Escuela Normal de Educación Preescolar).

Se deben mencionar en el cuerpo del trabajo y numerarse de manera consecutiva; en el cuerpo del trabajo escribir las palabas Ver anexo y a continuación el número correspondiente. Ejemplo: “Ver Anexo 1”.

En la sección de Anexos cada uno debe iniciar en página nueva y presentarse en el orden que se mencionaron en el cuerpo del trabajo, ejemplo:

Anexo 1

Nombre del anexo

En las páginas siguientes se presentan como anexos los ejemplos de portada, índice, hoja de advertencia y libro de códigos.

Anexo 1

Ejemplo de portada

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

"PROFA. NELLY ROSA MONTES DE OCA Y SABIDO"

El tipo de letra para la portada será Arial, utilizando mayúscula. El tamaño de la letra será 12, con las siguientes excepciones: el nombre de la secretaría en 11 y el título del documento en tamaño 14. No se utilizará negritas ni subrayado

Nombre del trabajo de titulación (título del documento) tendrá como máximo 15 palabras y puede ocupar dos líneas

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Modalidad: Tesis de investigación / Informe de prácticas profesionales / Portafolio de evidencias

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante

PRESENTADA POR:

BR. DANA PAOLA ZÚÑIGA RICALDE

Nombre del título al que opta, de acuerdo al género: Licenciado(a) en Educación Preescolar/ Licenciado(a)a en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria/ Licenciado(a) en Educación Inicial

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título y nombre del asesor

ASESOR (O ASESORA):

MTRA. CLAUDIA DEL ROCÍO QUIROZ ORDAZ

Lugar y año

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2025

Anexo 2

Ejemplo de hoja de advertencia

Hoja de advertencia

Por este medio, declaro que esta Tesis de Investigación titulada: "NOMBRE DE LA TESIS, EN MAYÚSCULAS" es mi propio trabajo, a excepción de las citas y referencias que he empleado para fundamentar las argumentaciones que realizo, a las que he dado crédito a sus autores.

Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado previamente con este o con algún otro nombre, para la obtención de otro título profesional o grado académico equivalente.

ATENTAMENTE

Firma

_____

Br. Nombre(s) Apellido P Apellido M

Anexo 3

Ejemplo de índice

Índice

	Página
Dictamen de aprobación	ii
Agradecimientos (opcional)	iii
Hoja de advertencia	iv
Resumen	v
Índice	vi
Capítulo I. Introducción	1
Antecedentes	1
…	6
Capítulo II. Revisión de la literatura	8
La psicomotricidad en la edad inicial	11
Teorías del desarrollo motor	14
Henry Wallón	14
Emily Pikler	17
…	19
Capítulo III. Método	34
Tipo de estudio	34
…	35
Capítulo IV. Resultados y discusión	39
Indicador 1. Desarrollo motor	39
…	
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	55
Conclusiones	55
…	57
Referencias	62
Anexo 1. Nombre del anexo	65

Anexo 4

Ejemplo de Libro de códigos

Libro de códigos

Objeto de estudio	Indicador o Dimensión	Pregunta
Objeto de estudio	Nombre de la dimensión 1	Pregunta 1
		Pregunta 2
		Pregunta 3
		...
		...
	Nombre de la dimensión 2	Pregunta 6
		Pregunta 7
		...
		...
	Nombre de la dimensión 3	Pregunta 8
		Pregunta 9
		….